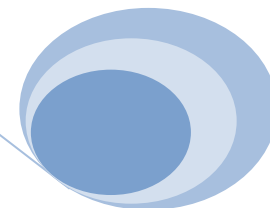


ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA VÎLCĂNEȘTI

*PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2017-2021*



CUPRINS

1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITATII SCOLARE
2. CONTEXTUL LEGISLATIV
3. LOCALIZARE GEOGRAFICA
4. ISTORIC
5. DIAGNOZA
 - 5.1 ANALIZA S.W.O.T
 - 5.2 ANALIZA P.E.S.T.E.
6. COMPONENTA STRATEGICA
 - 6.1.VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII
 - 6.2 ȚINTE STRATEGICE
 - 6.3 PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

DENUMIRE: Școala Gimnaziala Comuna, Vîlcănești

unitate cu personalitate juridica

STRUCTURA: unitatea noastra cuprinde 3 structuri

1. Școala Primară Trestioara (învățământ simultan)
2. Grădinița cu program normal nr. 1 Vîlcănești 3 grupe
3. Grădinița cu program normal nr. 4 Trestioara 1 grupă

LOCALITATE/JUDET: Comuna Vîlcănești; jud. Prahova

ADRESA: Comuna VÎLCĂNEȘTI, Str. Principală nr. 347

COD POSTAL: 107655

TELEFON/FAX:0244227043

E-mail: sc.valc18@gmail.com

NIVELURI DE INVATAMANT: prescolar, primar si gimnazial

FORME DE INVATATMANT: zi

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea nr. 1 / 2011 a educației naționale cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- O.M.ENCS. nr. 5079 / 31.08.2016, ROFUIP;
- Ordinul nr. 5166 / 29.08.2008 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2011/2012
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Alte ordine, notificări și precizări ale MECT (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță,
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);
- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ – 2010



4. ISTORIC

Școala începe să funcționeze în satul Vîlcănești în anul 1838, iar dascăl este tânărul învățător candidat Radu, fiul diaconului Petre. La începutul activității sale dascălul se numea candidat de învățător și vara, după încheierea anului școlar trebuia să meargă la Școala normală de la reședința de județ, unde timp de trei luni studia sub îndrumarea unui profesor.

Într-un dosar descoperit la D.J.A.N. Prahova, aflăm că începând din anul 1881 la Vîlcănești a funcționat școala având ca învățator pe Vasilache B. Frînculescu din Țipărești. Din anul 1908 școala din comuna Vîlcănești are un local propriu.

În anul 1924 școala a fost mărită cu încă o sală de clasă, și s-au aprobat de către Minister, patru posturi permanente de învățător la școala de centru.

Începând din 1949 la Școala Vîlcănești s-a format clasa a V-a, iar în anii următori clasele a VI și a VII-a. În anul 1952 au fost primii absolvenți ai ciclului II. Din anul școlar 1964/1965 a apărut și clasa a VIII-a. În anul școlar 1974/1975 s-a înființat clasa a IX-a iar anul școlar următor clasa a X-a. Școala din Vîlcănești și-a păstrat această organizare până în anul școlar 1992/1993. De atunci și până în prezent Școala din Vîlcănești a rămas numai gimnazială.

În anul 1957 s-a înființat în Vîlcănești și învățământul preșcolar, prin apariția unei grădinițe în fosta locuință a directorului școlii de centru. Din anul 2010 în Comuna Vîlcănești funcționează o grădiniță nouă, modernă.

5. *DIAGNOZA*

Prezentarea generală a unității de învățământ

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

PERSONAL DIDACTIC

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari	24	5	7	12
Suplinitori calificați	1	-	-	1
Suplinitori necalificați	2	-	2	-
Personal didactic asociat/pensionari	1	-	1	-
TOTAL	28	5	10	13

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2,75	0,75	0,5	-

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor/fochist
4,75	2,75	2

Începând cu anul școlar 2017-2018 în comuna funcționează cu următoarea rețea școlară:

1. Școala Gimnazială, Comuna Vîlcănești, unitate cu personalitate juridică are în componență 6 clase primare și 7 clase de gimnaziu:

- clasa pregătitoare; - 23 elevi

- clasa I; - 14 elevi

-clasa a II-a; - 25 elevi

-clasa a III-a; - 21 elevi

- două -2 clase a IV-a; - 38 elevi

- clasa a V-a; - 24 elevi

- două(2) clase a VI-a; - 38 elevi

- două(2) clase a VII-a; - 36 elevi

- două(2) clase a VIII-a - 37 elevi

2. Școala Primară Trestioara(invățământ simultan (pregătitoare,I,II, III,) - 12 elevi

3. Grădinița cu program normal nr. 1 Vîlcănești 3 grupe (grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare) - 60 elevi

4. Grădinița cu program normal nr. 4 Trestioara o grupă combinată. - 10 elevi

Anul 2016-2017

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	17	28	27	72

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	17
Clasa I	21

Clasa a II- a	34
Clasa a III- a	36
Clasa a IV- a	25
TOTAL	133

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	35
Clasa a VI-a	38
Clasa a VII- a	41
Clasa a VIII- a	37
TOTAL	151

În anul școlar 2016-2017 au fost 351 elevi înscriși la începutul, iar în anul școlar 2017-2018 s-au înscris 338 elevi.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

ELEVI	2015-2016	2016-2017
Număr de elevi înscriși	385	351
Număr de elevi promovați	355	306
TOTAL ȘCOALĂ	92%	87%

Situația școlară în anul școlar 2016-2017, raportată la medii:

Învățământ primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)	

preg	17	-	-	-	17	-	-
I	21	7	-	-	14	-	-
a II-a	29	6	1	1	21	5	-
a III-a	34	11	2	6	15	1	-
a IV-a	24	5	3	3	13	1	-
TOTAL	125	29	6	10	80	7	93 (0%)

Învățământ gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	25	2	9	7	7	9	0/1/0
a VI-a	30	1	6	11	12	7	0/0/1
a VII-a	29	0	10	8	11	6	0/1/0
a VIII-a	24	0	7	11	6	6	0/1/0
TOTAL	108	3	32	37	36	28	0/3(0/5,35%) 71%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	2015-2016	2016-2017
Repetenți situație școlară	22	45
Repetenți prin abandon	8	13

- Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:
- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
 - folosirea copiilor la diverse munci;
 - refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017

Disciplina	Elevi înscrși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	24	24	4	20	83%
Matematică	24	24	6	18	75%

- Se remarcă două eleve cu nota 10 la Limba Română și la matematică.

Cultură organizațională

Este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare se caracterizează prin deschidere, dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

ANALIZA PESTE

FACTORII	CONTEXT LOCAL
POLITICI	Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este într-o continuă schimbare. Principala lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea Educației Naționale. Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au principalul scop de a forma elevi în spiritual valorilor europene: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate-școală, tolerantă indiferent de etnie, religie și stare socială .
ECONOMICI	Situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv – educativ.
SOCIALI	Tendința familiilor de a asigura copiilor cultura generală predomină din punct de vedere social. Din studiile efectuate de noi am constatat că procentul mare al șomerilor la care se adaugă muncitorii zilieri și cei fără ocupație , se datorează nu lipsei locurilor de muncă, ci calificării deficitare a locuitorilor satului în dezacord cu cerințele pieței locale de muncă. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ; Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor.
TEHNOLOGICI	Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ; Programul AEL, video proiectorul, internetul ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens toate cadrele didactice sunt motivate pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.
ECOLOGICI	Amplasarea școlii într-un mediu nepoluat; Școala participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali. Posibilitatea redusă de colectare și valorificare a deșeurilor reciclabile ca mijloc de ecologizare a zonelor poluate.

ANALIZA SWOT

Școala Gimnazială Vilcanesti își schițează strategiile de lucru pe perioada proiectului, pornind de la sinteza rezultatelor obținute în toate domeniile funcționare ale învățământului din anii școlari anteriori, comparând performanțele înregistrate cu cele ale altor instituții de învățământ de același nivel, analizând factorii socio-economici în care-și desfășoară activitatea, raportându-se permanent la standardele educației și la noutățile legislative.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența instrumentelor curriculare (planuri cadru, programe școlare, manuale etc.); -Diversitatea ofertei curriculare în funcție de nevoile identificate; -Participarea activă a elevilor și profesorilor la concursurilor școlare.	-Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor. Opzionalele alegându-se în funcție de decizia majorității elevilor clasei. -Insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor și părinților -Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Studierea opționalului TIC permite elevilor posibilitatea de a avea acces la calculator; - Proiectului <u>Scoala după școală</u> de voluntariat, avizat ISJ Prahova -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și UPG. -Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradată de merit.	- Planuri cadru restrictive în privința ponderii CDS-ului cu specific local; - Dificultăți în reintegrarea elevilor veniți din străinătate; -Schimbări frecvente în legislația școlară -Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, precum și între unele discipline de la gimnaziu. -Contextul metodologic care nu permite practic schimbarea editurilor manualelor obligând funcționarea cu cele vechi -Existența pe piața auxiliarelor didactice a unor culegeri, caiete de

	vacanta, etc cu grave greseli sau neadaptate varstei elevului si programei scolare.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal didactic calificat și titular cu vechime mare atât în învățământ cât și în școală; -80% dintre cadre didactice au gradul I și II; -procent bun de promovabilitate a examenul de evaluare națională; -Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; -Personal nedidactic conștiincios si disciplinat; -Elevi dotați pentru activitatea de performanță;	- Participarea unui număr redus de cadre didactice la cursurile de formare continuă; - Atitudine reticentă a unor cadre didactice în folosirea calculatorului în cadrul procesului instructiv educativ; - Nivelul scăzut de instruire, educație și implicare al părinților în viața școlii. - Inertia, rutina, sustinuta de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale -Personal didactic în număr mare aproape de vârsta de pensionare sau după vârsta de pensionare care nu mai este interesat de formare continuă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- ofertă variată de cursuri de formare - acordarea de către stat a unor facilități pentru elevii proveniți din familii sărace -Transport facil catre municipiul resedinta de judet Ploiesti	- Fluctuația personalului didactic suplinitor; -Încadrarea cadrelor didactice titulare pe mai multe discipline școlare; - Scăderea populației școlare datorită migrării în străinătate a părinților; - Creșterea numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și a copiilor care pleacă în străinătate. - Abandonului școlar.
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- clădire reabilitată, încălzire centrală -existenta cabinetelor si laboratoarelor functionale (fizica- chimie, informatica)	- Insuficiența folosirii materialelor didactice; - Insuficiența fondurilor pentru stimularea/recompensarea elevilor cu performanțe deosebite;

-exista sală de sport foarte bine utilată -scola are bibliotecă cu peste 4000 de volume iar fondul de carte este permanent reactualizat. - existența cabinetului de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet -monitorizare video	-Curtea școlii nu ofera posibilitati optime de desfasurare a unor activitati in aer liber
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unor programe de ajutorare financiare pentru elevi (burse, rechizite) -implicarea Primariei in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc privind intretinerea localurilor	- Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente -Fondurile banesti limitate nu permit intretinerea școlii in cele mai bune conditii. -Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existenta unui climat de incredere si colaborare intre Școala, Primarie si Consiliu Local -conlucrare fructuasa cu toate institutiile din comuna:scoala speciala, Politie, Politie Locala, Biserica, Dispensar, Posta. -existenta de parteneriate incheiate cu toate instiutiile din comuna -promovarea unui parteneriat activ si eficient cu familiile elevilor	- Lipsa de motivație a unor părinți față de problemele școlii; - Insuficienta conștientizare a rolului de parteneri în procesul instructive-educativ. -Inconsecventa in promovarea imaginii școlii in comunitate. -Slaba informare a comunitatii privind rezultatele școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Încheierea de parteneriate cu comunitatea locală; - Sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor; donații/sponsorizări pentru îmbunătățirea bazei materiale și a transportului elevilor; - Implicarea in proiecte a Centrului Cultural Vîlcănești in activitățile școlii	- Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor. -Slaba implicare a unor parinti in viata școlii.

6.COMPONENTA STRATEGICĂ

I. VIZIUNEA ȘCOLII

EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU COMUNITATE

II. MISIUNEA

Școala noastră își va deschide porțile către comunitatea locală, întărind relația ***elevi-profesori-părinți***, pentru a asigura elevilor noștri un climat favorabil creșterii interesului pentru școală, în vederea dezvoltării personalității și carierei lor.

ȚINTE STRATEGICE

- 1. Creșterea performanței elevilor la Evaluări Naționale , competiții, concursuri și olimpiade școlare**
- 2. Implementarea strategiilor pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și reducerea eșecului școlar**
- 3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor și mijloacelor moderne de educație**
- 4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat**

Scop strategic	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiunea în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
1.Creșterea performanței elevilor la Evaluări Naționale , competiții, concursuri și olimpiade școlare	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță) Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.	-Achiziționarea de materiale auxiliare didactice pentru disciplinele de la examenele naționale	Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultatelor școlare Informari pentru părinți și copii	Invitarea unor personalități pe diferite domenii Participări la Olimpiade și Concursuri
2.Implementarea strategiilor pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și reducerea eșecului școlar	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

	dezideratele comunității			
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor și mijloacelor moderne de educație	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității. Lecții deschise în cadrul comisiilor metodice și prezentarea materialelor și a produselor activităților în cadrul consiliului profesoral.	Planificare bugetară pentru formarea profesională și evoluția în carieră (folosirea resurselor gratuite de Internet) Accesare Programe de formare gratuite POSDRU	Analiza nevoilor de formare cu completare de chestionare a cadrelor didactice . Stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate și asigurarea calității în învățământ	Colaborarea școlii cu CCD Prahova și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri legate de ținta propusă (formare de grupuri țintă în școală/zonă)
4.Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația durabilă, voluntariat	Organizarea unor activități de voluntariat în cadrul proiectului „Școala după școală. Organizarea activităților extracurriculare ecologice, în parteneriat cu diferite instituții.	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea materialelor consumabile, utilități , deplasări pentru activitățile extracurriculare sau de voluntariat.	Pregătirea cadrelor didactice pentru activități în echipă cu sprijinul personalului de la Biblioteca, Centru cultural.	Parteneriate cu Autoritățile locale și cu alte instituții.(ROSAL etc) Organizarea activității „Ziua porților deschise”